

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Рыбoreцкая
средняя общеобразовательная школа»
Готыч С.Н.
«26» августа 2021 год

Согласовано
на Педагогическом Совете №1
от 26.08.2021 г.

МОУ «Рыбoreцкая средняя общеобразовательная школа»

ПЛАН
воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год

Рыбека, 2021 г.

Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1 полугодие

№ п/п	Дата	Мероприятие	класс	Ответственный исполнитель
1	25.08	МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год (первое полугодие)»		ЗД по ВР
2	1.09	Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний. Фотосессия «1 сентября!» Общешкольная спортивно-развлекательная программа «На старт! Внимание! Марш!» на свежем воздухе.	1-11	ЗД по УВР Классные руководители
3	сентябрь	Выпуск школьной газеты	1-11	ЗД по УВР
4	03.09	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом: Акция «Свеча памяти», Плакаты для школьной газеты «Мы против терроризма» Классные часы «Терроризму нет!»	1-11	Кирилина ЕМ ЗД по УВР
5	09.09, 14.09	Занятие в Шелтозерском вепсском этнографическом музее «Музейные истории».	4 - 8	Классные руководители
6	10.09	Акция «Чистое Онего»	1-11	Классные руководители
7	10.09	Тренировочная эвакуация из здания школы	1 - 11	Организатор ОБЖ Кирилина Е.М.
8	20.09 – 25.09	Неделя безопасности дорожного движения: 1. Классные часы по правилам ДД 2. Составление безопасного маршрута ДОМ – ШКОЛА – ДОМ 3. Занятие «Азбука дорожного движения» для начальной школы 4. Викторина по ПДД «Своя игра» для обучающихся 5 – 8 классов 5. Памятки для родителей «Ответственность за нарушение ПДД» 6. Тестирование на знание ПДД среди обучающихся 1 – 11 классов	1-11	Классные руководители, Кирилина Е.М.
9	28.09	Поздравление воспитателей в День работника дошкольного образования.	1	Медведева Н.В.
10	29.09	Заседание ученического совета.		ЗД по ВР
11	октябрь	Выпуск школьной газеты.	11	Медведева Н.В.
12	4.10	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1 - 11	Кирилина Е.М. Малышева Е.А.
13	5.10	День учителя. Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда (праздничный концерт). День самоуправления.	10 - 11	ЗД по УВР Кирилина Е.М.
14	11 - 15.10	Рейды в школьном автобусе «Без ремня не поедем!»		Малышева Е.А. Кирилина Е.М.
15	25.10	Мероприятие ко Дню школьных библиотек		Ерёмина Е.А.
16	25.10 – 29.10	Заседание общешкольного родительского комитета. Заседание ученического совета. Родительские собрания по классам.	1 - 11	ЗД по ВР, классные руководители.
17	ноябрь	Выпуск школьной газеты		Миронова МА
18	1 – 5.11	МО классных руководителей	1-11	ЗД по ВР

№ п/п	Дата	Мероприятие	класс	Ответственный исполнитель
1	25.08	МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год (первое полугодие)»		ЗД по ВР
19	1 – 5.11	Участие в Межрегиональном фестивале «Вепсская сказка» онлайн	1 - 8	Миронова М.А.
20	8 – 11.11	Мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	5 - 11	ЗД по ВР Ерёмина Е.А. Классные руководители
21	19.11	Классные часы к Международному Дню толерантности и ко Дню правовой помощи детям.	1 - 11	Классные руководители
22	15.11 – 25.11	Неделя математики	1 – 11	МО УНК МО УМЦ
23	26.11	День матери (общешкольное мероприятие)	1 - 11	Малышева Е.А. Ерёмина А.Н.
24	26.11 – 5.12	Неделя русского языка и литературного чтения Неделя русского языка	1-4 5-11	МО УНК МО УГЦ
25	30.11	Заседание ученического совета.		ЗД по ВР
26	декабрь	Выпуск школьной газеты.		Сотникова А.И.
27	1.12	Всемирный день борьбы со СПИДом: Классные часы.	10 - 11	Кирилина Е.М.
28	3.12, 9.12	Уроки воинской славы ко Дню неизвестного солдата и ко Дню Героев Отечества	1 - 11	Классные руководители
29	10.12, 12.12	Единый урок «Права человека», классные часы ко Дню Конституции РФ	1 - 11	Классные руководители, Сотникова А.И.
30	6.12 – 16.12	Неделя истории и обществознания	1-11	МО УГЦ
31	17.12	Родительский патруль «Засветись!»	1-11	ЗД по ВР Родительский комитет
32	20.12 – 24.12	Заседание ученического совета. Заседание общешкольного родительского комитета. Классные родительские собрания.		ЗД по ВР Родительский комитет
33	27 - 28.12	Новогодние праздничные мероприятия	1 - 11	Кирилина Е.М. Медведева Н.В.